

Morgendagens utfordringer.



Grim skole, 10. trinn
Temahefte nr. 5
Uke 12 - 19

Temaintroduksjon

Skolen skal bidra til at elevene reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis.

Opplæringen skal danne hele mennesket og gi hver og en mulighet til å utvikle sine evner. Danning skjer når elevene får kunnskap om og innsikt i natur og miljø, språk og historie, samfunn og arbeidsliv, kunst og kultur, og religion og livssyn. Danning skjer også gjennom opplevelser og praktiske utfordringer i undervisningen og skolehverdagen. Et bredt spekter av aktiviteter, fra strukturert og målrettet arbeid til spontan lek, gir elevene en erfaringsrikdom. Elevene dannes i møte med andre og gjennom fysisk og estetisk utfoldelse som fremmer bevegelsesglede og mestring. Danning skjer når de arbeider på egen hånd, og når de samarbeider med andre. De dannes når de bryner seg på teoretiske utfordringer ved hjelp av formler og fagstoff, og når de tar i bruk redskaper for å mestre en praktisk oppgave. Danning skjer når elevene lærer hvordan de kommer fram til riktig svar, men også når de forstår at det ikke alltid finnes enkle fasitsvar.

Tverrfaglig oppgave

Tverrfaglig oppgave i kroppsøving og naturfag:

Kompetansemål kroppsøving:

- forstå flere typer kart og digitale verktøy og bruke dem til å orientere seg i kjente og ukjente miljøer

Kompetansemål naturfag:

- beskrive hvordan forskere har kommet frem til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold

I denne tverrfaglige oppgaven skal elevene bruke kart over Bymarka. Det skal brukes en dobbelt gymsøving + en ekstra time (3 timer) i Bymarka. Det vil bli gitt 10 poster de skal finne. Ved hver post, og på veien, skal de på jakt etter naturmangfold. Oppgaven er hentet fra Den naturlige skolesekken, og tar for seg biologisk mangfold i nærheten av skolen vår. Elevene skal blant annet se hva de kan finne/se av ulike planter, insekter, fugler, dyr (spor av dyr) og planter/dyr i vannet. De skal notere ned i skjema og bruke tid på dette i naturfagstimen. Elevene skal blant annet kategorisere noe av mangfoldet og også svare på spørsmål som:

Hva likte dere ved biotopen?

Hvordan ønsker dere det skal være der når dere blir gamle?

Hva må gjøres for at ønsket deres skal gå i oppfyllelse?

Hva fant dere ut av på turen?

Elevene skal også tegne og skrive ulike arter.

NORSK



Hva betyr temaet morgendagens utfordringer i norsk: Gjennom kritisk arbeid med tekster og ytringer øver elevene opp evnen til kritisk tenkning og lærer seg å håndtere meningsbrytninger gjennom refleksjon, dialog og diskusjon.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vite hva en sammensatt tekst er - gjenkjenne, beskrive og analysere elementer i sammensatte tekster
	Aktiviteter	Kurs 7.1 i Basisboka med tilhørende oppgaver
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-hvordan reklame og kampanjer påvirker -gjenkjenne virkemidler og retorikk som blir brukt til å overbevise -vite hva propaganda er og hvordan det påvirker
	Aktiviteter	Kurs 7.2 Basisboka med tilhørende oppgaver Reklame og påvirkning på skolen.cdu Analysere holdningskampanjer
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-hvordan reklame og kampanjer påvirker -gjenkjenne virkemidler og retorikk som blir brukt til å overbevise -ulik bruk av påvirkning på sosiale medier -kildekritikk -lov om retusjering
	Aktiviteter	Kurs 7.2 Basisboka med tilhørende oppgaver Reklame og påvirkning på skolen.cdu Påvirkning i sosiale medier og influensere
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Skrive tekster med funksjonell tekstbinding -Skrive tekster med god struktur -Skrive tekster med godt og variert språk
	Aktiviteter	Forberedelse Fagdag i norsk hovedmål tirsdag 8.4
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Meistre rettskriving og ordbøying på sidemål -Skrive tekster med funksjonell tekstbinding -Skrive tekster med god struktur -Skrive tekster med godt og variert språk
	Aktiviteter	(Mister mandag og fredag til heldagsprøver + fri)
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Meistre rettskriving og ordbøying på sidemål -Skrive tekster med funksjonell tekstbinding -Skrive tekster med god struktur -Skrive tekster med godt og variert språk
	Aktiviteter	Forberedelse Fagdag i norsk sidemål onsdag 30.4
Vurdering:		Egenprodusert sammensatt tekst. Fagdag i norsk hovedmål tirsdag 8.4 Fagdag i norsk sidemål onsdag 30.4

En time nynorsk i uka.

Læringsressurser:

Nye kontekst basisbok

Skolen.cdu

Utdelte ressurser og eksempler

Kompetansemål:

- gjenkjenne og bruke språklige virkemidler og retoriske appellformer
- bruke kilder på en kritisk måte, markere sitater og vise til kilder på en etterrettelig måte i egne tekster
- utforske og vurdere hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon
- bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger om norskfaglige og tverrfaglige temaer
- informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium

ENGELSK



Hva betyr temaet *morgendagens utfordringer* i engelsk: Elevene skal utvikle sine muntlige og skriftlige ferdigheter på engelsk, slik at de kan gi uttrykk for egne følelser, tanker, erfaringer og meninger. Opplæringen kan gi nye perspektiver på ulike tenkesett, egen og andres levemåte og livssituasjon.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<i>Read, discuss and present content from a poem</i> <i>Read, discuss and present content from different text types</i> <i>Use sources critically</i>
	Aktiviteter	<i>Our Place On Earth:</i> Learning path on Skolen min <i>Nature Is What We See</i> by Emily Dickinson (p. 271 in <i>Stages 10</i> handout). Understanding and Viewpoints tasks to the poem (p. 272). Writing workshop: Task 6 on p. 273 in <i>Stages 10</i> handout: Write your own poem about nature.
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<i>Read, discuss and present content from a poem</i> <i>Write multimodal texts for a climate change demonstration</i>
	Aktiviteter	P. 278-280 in <i>Stages 10</i> handout: Climate change and Amanda Gorman's <i>Earthrise</i> . Tasks 1-3. Amanda Gorman - Earthrise Group work: Make a poster for a climate change demonstration with text and images. Slogans on p. 282 in <i>Stages 10</i> for inspiration.
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<i>Write a persuasive/argumentative text with structure, coherence and fluency correct grammar and spelling.</i> <i>Revise and improve your texts from others' advice</i>
	Aktiviteter	Writing workshop: <i>What's Your Issue?</i> To plan and write a persuasive/argumentative text. Learning path at Skolen min
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<i>Write a persuasive/argumentative text with structure, coherence and fluency correct grammar and spelling.</i> <i>Revise and improve your texts from others' advice</i>
	Aktiviteter	Writing workshop: <i>What's Your Issue?</i> To plan and write a persuasive/argumentative text. Learning path at Skolen min
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<i>Listen to and understand English</i> <i>Read, discuss and present content from different text types</i> <i>Write formal and informal texts with structure, coherence and fluency, correct grammar and spelling.</i> <i>Explore and describe ways of living, thinking, communication and diversity in the English speaking world</i>
	Aktiviteter	Preparations for the mock exam if necessary

		Role play: 1862 - The American Civil War Mock exam April 25th
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<i>Explore and describe ways of living, thinking, communication and diversity in the English speaking world</i> <i>Read, discuss and present content from different text types</i>
	Aktiviteter	Role play: 1862 - The American Civil War
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<i>Explore and describe ways of living, thinking, communication and diversity in the English speaking world</i> <i>Read, discuss and present content from different text types</i>
	Aktiviteter	Role play: 1862 - The American Civil War
Vurdering:		Short writings for informal feedback Persuasive/argumentative essay Mock exam April 25th Activity and participation in class

Læringsressurser:

[Earth Under Pressure - Skolen min](#)

[Sustainable Development - Aunivers](#)

[David Attenborough - A Life On Our Planet - Netflix](#)

 24 Hours of Reality: "Earthrise" by Amanda Gorman

Stages 10 - kopiert hefte

Persuasive writing - kopiert hefte

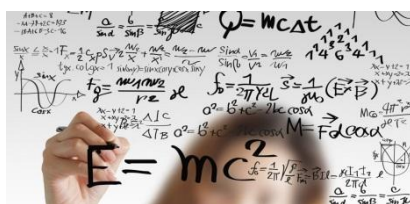
[1862 - Roleplay](#)

Excerpts from Torill Thorstad Hauger - Den lange reisen (in Norwegian)

Kompetansemål:

- utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden
- skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon
- bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger og kunnskap om språk
- lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster
- lese sakprosa tekster og vurdere hvor pålitelige kildene er
- lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk
- bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte
- bruke kunnskap om ordklasser og setningsstruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster
- følge regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur

Matematikk



Hva betyr temaet morgendagens utfordringer i matematikk: Matematikk er helt sentralt for at vi mennesker skal kunne løse morgendagens utfordringer. Utviklingen av ny teknologi vil være viktig for å kunne takle våre fremtidige utfordringer. Matematikk er essensielt for å nettopp kunne lage denne teknologien.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Tall og tallregning repetisjon.
	Aktiviteter	Jobbe med utdelte hefter
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Programmering - Eleven skal kunne lage, forstå og utforske blokkprogrammering + sløyfer.
	Aktiviteter	Jobbe med utdelte hefter
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Programmering - Eleven skal kunne bruke, skrive og utforske phyton som programmerings verktøy.
	Aktiviteter	Eget opplegg
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Geometri repetisjon.
	Aktiviteter	oppgaver, konkreter og sammen på tavler.
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Påske
	Aktiviteter	
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Likninger og algebra evt geometri + uke 18 (uke 19 fagdag matematikk).
	Aktiviteter	Utdelt materiale fra tidligere år(Niende trinns bok)
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Sannsynlighet + rep til fagdagen.
	Aktiviteter	Utdelt materiale + samarbeid.
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	FAGDAG mandag 5 mai. Eksamensforbredelse.
	Aktiviteter:	
Vurdering:	Vi arbeider med forberedelser frem mot heldagsprøven 5. mai. Dere kan også bli trukket ut til matematikkeksamen, både skriftlig og muntlig. Så arbeid også hjemme!	

Læringsressurser: Matematikk 10, grunnbok og oppgavebok

Husk: Oppladet chromebook, kalkulator, linjal og skrivesaker til alle matematikktimer!

Kompetansemål:

- Utforske og generalisere multiplikasjon av polynomer algebraisk og geometrisk
- lage, løse og forklare ligningssett knyttet til praktiske situasjoner
- utforske matematiske egenskaper og sammenhenger ved å bruke programmering

NATURFAG



Hva betyr temaet morgendagens utfordringer i naturfag: "Morgendagens utfordringer" i naturfag handler om hvordan vi kan bruke vitenskap og teknologi for å løse fremtidige problemer, som klimaendringer, bærekraft, energi, helse og romforskning.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hva bakterier og virus er, og gi noen eksempler på sykdommer de kan forårsake. Se og kunne gjøre rede for hvor vi finner bakterier.
	Aktiviteter	Dyrke bakterier i tetrisskåler.
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Beskriv immunforsvaret og forklare funksjonen til noen sentrale celler.
	Aktiviteter	Lese, skrive jobbe sammen og individuelt
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Du skal kunne gjøre rede for hva en vaksine er og hvordan den fungerer i kroppen.
	Aktiviteter	Barnevaksinasjonsprogrammet
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne de historiske linjene når det kommer til vaksineforskning til dagsaktuell forskning innenfor temaet vaksiner.
	Aktiviteter	Skriftlig vurdering
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Programmering - Eleven skal kunne bruke, skrive og utforske blokk som programmerings verktøy.
	Aktiviteter	I samarbeid med matematikken
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Programmering - Eleven skal kunne bruke, skrive og utforske phyton som programmerings verktøy.
	Aktiviteter	I samarbeid med matematikken
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Energi fra kjemiske reaksjoner. - Elevene skal kunne forklare hva som menes med forbrenningsreaksjoner, og gi noen eksempler på slike reaksjoner.
	Aktiviteter	Lese, skrive gjøre forsøk.
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Kunne beskrive hvordan organismer skaffer seg energi gjennom celleånding .
	Aktiviteter	Forsøk om fullstendig og ufullstendig forbrenning.
Vurdering:		Underveis, innlevering, tankekart, skriftlig vurdering.

Læringsressurser:

Solaris, Skolenmin, NDLA, Viten.no

Kompetansemål:

- beskrive kroppens immunforsvar og hvordan vaksiner virker, og gjøre rede for hva vaksiner betyr for folkehelsen
- stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar
- analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer, drøfte forklaringene i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres utforskinger
- gi eksempler på dagsaktuell forskning og drøfte hvordan ny kunnskap genereres gjennom samarbeid og kritisk tilnærming til eksisterende kunnskap
- utforske, forstå og lage teknologiske systemer som består av en sender og en mottaker
bruke programmering til å utforske naturfaglige fenomener

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet morgendagens utfordringer i samfunnsfag:

Samfunnet er stadig i endring. I en mer globalisert verden der konflikter preger store deler av nyhetsbildet er det viktig å få en oversikt over hvorfor disse konfliktene oppstår og hvordan vi som verdenssamfunn kan stå sammen i kampen mot krig, terror og ekstremisme.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Forklare hva som skjedde på Utøya 22. juli 2011 - gjøre rede for våpenkappløpet og cubakrisen - reflektere over atomvåpnenes effekt på internasjonale konflikter
	Aktiviteter	Vi får besøk av Janne Hovland som opplevde terrorangrepet på Utøya, og forbereder oss med tekst om 22. juli på skolenmin.cdu Arena 10 s.110-112 Film eller episoder fra Kald krig eller Kald verdenskrig
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Reflektere over ulike grunner til slutten på den kalde krigen
	Aktiviteter	Arena s. 113-115 Film eller episoder fra Kald krig eller Kald verdenskrig
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- forklare hva teknologi og overvåkning har å si for enkeltmennesket og samfunnet - forstå hvordan moderne teknologi kan utfordre menneskets autonomi og frihet
	Aktiviteter	Arena s. 116-117 Morsom snutt om overvåkning på arbeidsplassen Prøve om den kalde krigen?
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Vite hva begrepene ekstremisme og radikaliserings betyr.
	Aktiviteter	Vi starter på teamet ekstremisme og radikaliserings Arena s. 70-81 Tekst om ekstremisme og radikaliserings
16		Påske
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Forstå grunner til at ulike individer ender opp som ekstremister
	Aktiviteter	Undervisningsopplegg om radikaliserings og ekstremisme Ole Kristian Brastad – NRK Skole – Lærerike programmer og klipp
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Forstå grunner til at ulike individer ender opp som ekstremister - Forklare hva som skjedde på Utøya 22. juli 2011
	Aktiviteter	Tekst om 22. juli på skolenmin Vi jobber med kapittel 4 i Arena
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Samme som uke 18 på grunn av fagdager og fridager i ukene 17, 18 og 19 Neste tema er konflikten i Midt-Østen og moderne konflikter
	Aktiviteter	

Vurdering:	Prøve om den kalde krigen i uke 14
------------	------------------------------------

Læringsressurser:

Arena 10 , [skolenmin](#), [Læringssti om radikalisering og ekstremisme](#), film

Kompetansemål:

- bruke samfunnsfaglige metoder og digitale ressurser i egne undersøkelser, presentere funn ved hjelp av digitale verktøy og drøfte hvor gyldige og relevante funnene er
- utforske hvordan teknologi har vært og fremdeles er en endringsfaktor, og drøfte innvirkningen teknologien har hatt og har på enkeltmennesker, samfunn og natur
- gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av terrorhandlinger og folkemord, som holocaust, og reflektere over hvordan ekstreme holdninger og ekstreme handlinger kan forebygges

KRLE



Hva betyr temaet morgendagens utfordringer i KRLE: Gjennom kunnskap om ulike religioner og livssyn skal elevene utvikle evne til å leve i og med mangfold i samfunns- og arbeidslivet. KRLE skal gi øvelse i etisk refleksjon og bidra til å utvikle elevenes dømmekraft i hverdagen og i møte med samfunnsutfordringer.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Skille religionene fra hverandre og bruke fagbegreper om liv og lære.
	Aktiviteter	Introduksjon til oppgaver og vurdering. Gjennomgang av østlige religioner.
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Skille religionene fra hverandre og bruke fagbegreper om liv og lære.
	Aktiviteter	Gjennomgang av vestlige religioner.
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske en bestemt religion i dybden, og finne ut hvordan den forholder seg til noen eksistensielle spørsmål.
	Aktiviteter	Research til fagsamtale og fagartikkel/prøve ved å finne svar på eksistensielle spørsmål ut fra en bestemt religion de trekker.
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske en bestemt religion i dybden, og finne ut hvordan den forholder seg til noen eksistensielle spørsmål.
	Aktiviteter	Research til fagsamtale og fagartikkel/prøve ved å finne svar på eksistensielle spørsmål ut fra en bestemt religion de trekker.
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere tro og ideer i en religion med bruk av fagbegreper for en mindre gruppe, og sammenligne svarene med hva de andre religionene sier.
	Aktiviteter	Fagsamtale med 4 elever av gangen mens resten skriver fagartikkel som danner grunnlag for prøven.
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere tro og ideer i en religion med bruk av fagbegreper for en mindre gruppe, og sammenligne svarene med hva de andre religionene sier.
	Aktiviteter	Fagsamtale med 4 elever av gangen mens resten skriver fagartikkel som danner grunnlag for prøven.
19	Aktiviteter	Prøve
Vurdering:		Fagsamtale og eventuelt fagartikkel/prøve

Læringsressurser: [På jakt etter mening – 2025](#)

Skolenmin: https://skolenmin.cdu.no/_/larerside-8-10-trinn/10-trinn/krle-10/verdensreligionene-65bcfaed3aefa6c7698c6c30-62bed57d69d47f199fe72046-666c3ab9cceffa82a6b23e23-6103c377c71a3f9c6da4868e

Kompetansemål:

Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner.
Bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn.
Utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner.
Sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn.

KROPPSØVING



Hva betyr temaet morgendagens utfordringer i kroppsøving:

Kroppsøving er eit sentralt fag for å stimulere til livslang bevegelsesglede og til ein fysisk aktiv livsstil ut frå egne føresetnader. Faget skal bidra til at elevane lærer, sansar, opplever og skaper med kroppen. Gjennom bevegelsesaktivitet og naturferdsel saman med andre fremjer kroppsøving samarbeid, forståing og respekt for kvarandre. I kroppsøving skal elevane løyse utfordringar og oppgåver i eit mangfaldig læringsfellesskap. Faget skal òg utfordre motet deira til å tøye egne grenser.

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
Vurdering: Timevurdering Egenvurdering(se skjema)			
Uke	Aktiviteter klasse A og C	Aktiviteter klasse B og D	Aktiviteter klasse E og F
12	Individuell - Ute/Idda 2	Lek, bevegelse og dans - Ishall/Dojo/ute	Lagspill - Ute/Idda 1
13	Øving til dans på skoleball	Øving til dans på skoleball	Øving til dans på skoleball
14	Øving til dans på skoleball	Øving til dans på skoleball	Øving til dans på skoleball
15	Øving til dans på skoleball	Øving til dans på skoleball	Øving til dans på skoleball
16	Påske		
17	Ute/DOJO	Ute/dansesal	Hele Idda
18	Hele Idda	Ute/DOJO	Ute/dansesal
19	Ute/dansesal	Hele Idda	Ute/DOJO

Læringsressurser:

Kompetansemål:

Kompetansemål finner du ved å trykke [her](#)

Egenvurderingsskjema temahefte 5

Navn: _____ Klasse: _____

I hvor stor grad:	Lav	Middels	Høy
• er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler?			
• er jeg med på å gjøre andre gode?			
• inkluderer jeg andre i aktiviteten?			
• utøver jeg fair-play?			
• har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten?			
• har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten			
• tar jeg til meg veiledning på en god måte?			
• har jeg positive holdninger til aktivitetene?			
• bidrar jeg til en positiv aktivitet? <ul style="list-style-type: none">○ rigge og rydde○ følge beskjeder○ komme raskt til avtalt møtested			
• har jeg god innsats og gjør mitt beste?			
• vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving?			
• reflekterer jeg over hvordan kropp og selvbilde påvirker deltakelse i aktiviteter?			

MUSIKK



Hva betyr temaet morgendagens utfordringer i musikk:

Gleden ved å skape og utøve i fellesskap på tvers av kulturer, er inkluderende og oppbyggende.

12	<p>Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i></p>	<p>Skape og programmere ulike musikalske effekter ved å eksperimentere med lyd og rytme Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytt og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser</p>
	Aktiviteter	<p>Valgfri aktivitet innen sang, spill, samspill, komponering samt eksperimentering med lyd og rytme. Fortsette det digitale arbeidet som en forlengelse av Skapia-prosjektet. Innføring i akkordenes oppbygging på piano og gitar.</p>
13	<p>Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i></p>	<p>Skape og programmere ulike musikalske effekter ved å eksperimentere med lyd og rytme Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytt og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser</p>
	Aktiviteter	<p>Fortsette det digitale arbeidet som en forlengelse av Skapia-prosjektet. Jobbe videre med akkordenes oppbygging på piano og gitar.</p>
14	<p>Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i></p>	<p>Skape og programmere ulike musikalske effekter ved å eksperimentere med lyd og rytme Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytt og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser</p>
	Aktiviteter	<p>Fortsette det digitale arbeidet som en forlengelse av Skapia-prosjektet. Jobbe videre med akkordenes oppbygging på piano og gitar.</p>
15	<p>Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i></p>	<p>Skape og programmere ulike musikalske effekter ved å eksperimentere med lyd og rytme Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytt og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser</p>
	Aktiviteter	<p>Fortsette det digitale arbeidet som en forlengelse av Skapia-prosjektet. Jobbe videre med akkordenes oppbygging på piano og gitar.</p>
17	<p>Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i></p>	<p>Anvende akkorder og noteverdier i praksis. Skape og programmere ulike musikalske effekter ved å eksperimentere med lyd og rytme Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytt og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser</p>

	Aktiviteter	Fortsette det digitale arbeidet som en forlengelse av Skapia-prosjektet. Jobbe videre med akkordenes oppbygging på piano og gitar.
18 19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Anvende akkorder og noteverdier i praksis. Skape og programmere ulike musikalske effekter ved å eksperimentere med lyd og rytme Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytte og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser
	Aktiviteter	Fortsette det digitale arbeidet som en forlengelse av Skapia-prosjektet. Jobbe videre med akkordenes oppbygging på piano og gitar.
Vurdering:		Underveisvurdering

Læringsressurser:

https://skolenmin.cdu.no/_/larerside-8-10-trinn/10-trinn/musikk-10-trinn-65bcfaed3aefa6c7698c6c30-62bed57d69d47f199fe72046-6682a3ed93aae69f6a774eba

Kompetansemål:

- Bruke musikkens grunnelementer, symboler for besifring og akkordprogresjoner i spill på instrumenter
- Velge uttrykk og formidlingsform i egen musisering og grunnngi valgene
- Øve inn og framføre et repertoar av musikk og dans fra ulike sjangere med vekt på rytmisk musikk
- Skape og programmere musikalske forløp ved å eksperimentere med lyd fra ulike kilder
- Utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler
- Lytte og prøve ut ulike uttrykk og begrunne valg i skapende prosesser fra idé til ferdig resultat
- Bruke gehør og notasjonsteknikker som støtte i skapende arbeid

Spansk



Hva betyr temaet morgendagens ufordringer i spansk: Kunnskap om et samfunns språklige og kulturelle mangfold gir verdifull innsikt i egen og andres bakgrunn. Faget skal bidra til at elevene får kjennskap til ulike identiteter, tenkemåter og verdier, uttrykksformer, tradisjoner og samfunnsforhold i områdene der språket snakkes.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	finne relevant fakta og jobbe med manus til presentasjon
	Aktiviteter	Jobbe med presentasjon om Mellom-Amerika og et selvvalgt land
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	finne relevant fakta og jobbe med manus til presentasjon
	Aktiviteter	Jobbe med presentasjon om Mellom-Amerika og et selvvalgt land
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	finne relevant fakta og jobbe med manus til presentasjon
	Aktiviteter	Jobbe med presentasjon om Mellom-Amerika og et selvvalgt land
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Spansk utgår pga fagdag og avspasering
	Aktiviteter	
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-ha kjennskap til spansk historie -ha kjennskap til sjangeren realismo magico
	Aktiviteter	Se Pans Labyrint
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-ha kjennskap til spansk historie -ha kjennskap til sjangeren realismo magico -uttrykke egne meninger og beskrive kunstneriske uttrykk fra språkområdet
	Aktiviteter	Se Pans Labyrint
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-få oversikt over tema til muntlig eksamen
	Aktiviteter	Repetisjon av pensum. Forberede fagsamtale.
Vurdering:		Muntlige aktiviteter i timen Presentasjon

Læringsressurser:

Gente 10, Vale 3, Skolen cdu

Kompetansemål:

- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn
- utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser

Tysk



Hva betyr temaet morgendagens utfordringer i tysk:

Det er en utfordring å lære et nytt språk. Men gjennom jevnt arbeid og repetisjon, vil man kunne lykkes. Det betyr en god arbeidsinnsats både på skolen og hjemme.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	fortelle om Luxemburg og andre steder i verden hvor befolkningen har tysk som morsmål eller første fremmedspråk.
	Aktiviteter	Lese og lære litt om Luxemburg (Los Geht's) Eine Reise machen: Prosjektarbeid hvor elevene skal planlegge en reise gjennom et eller flere tysktalende land. (studenter utarbeider plan)
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vise kompetanse i tysk geografi og kulturkunnskap
	Aktiviteter	Jobbe med "Eine Reise machen".
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	fortelle om Kristiansand
	Aktiviteter	Lese en tekst om Hamburg (fra 9.klasse-boka) og sammenligne med Kristiansand.
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fortelle om Kristiansand
	Aktiviteter	Tirsdag: Heldagsprøve (ikke tyskundervisning) Fredag: Fri (etter skoleballet dagen før)
16		OSTERFERIEN 😊
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke modale hjelpeverb muntlig og skriftlig
	Aktiviteter	Grammatikkoppgaver til modale hjelpeverb Fredag: Heldagsprøve (ingen tyskundervisning)
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	sammenligne norsk og tysk matkultur
	Aktiviteter	Lese om tyske spesialiteter innen mat, tradisjonelle retter og moderne.
Vurdering:		-eine Reise machen -fortelle/skrive om Kristiansand -Mein Schulalltag (muntlig videooppgave)

Læringsressurser: Los geht's læreverk + nettsted.

Kompetansemål:

- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn

